

ПРИНЯТО
Управляющим советом
ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 13.05.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада №28
Невского района Санкт-Петербурга
А.А.Семенова
Приказ от 13.05.2016 № 110



ПОЛОЖЕНИЕ
о профессиональном стандарте педагога – психолога
ГБДОУ детского сада №28 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Трудовым кодексом РФ:

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (далее – профстандарт)

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

2.1. Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ. Настоящее Положение разработано на основе Концепции и содержания профессионального стандарта Педагога – психолога (психолог в сфере образования утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н – (далее - педагог-психолог).

3.1. Профессиональные стандарты применяются:

- работодателем – при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями профессионального образования – при разработке профессиональных образовательных программ;
- при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

4.1. Профстандарт педагога-психолога призван:

- определять необходимую квалификацию педагога-психолога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога-психолога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога-психолога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов – психологов в решение задачи повышения качества образования.

5.1. Профессиональный стандарт педагога-психолога содержит описание трудовых функций педагогов (воспитателей) и состоит из 4 разделов:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта. Содержание профстандарта педагога-психолога отражает:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и испытывающими трудности в освоение образовательных программ.

Профстандарт педагога- психолога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управление персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров.

Используются понятия:

компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых технологическим процессом и предполагающий наличие необходимых знаний и умений (компетенций) для их выполнения;

условия труда — совокупность факторов производственной среды и технологического процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

2. Требования к образованию

2.1. В соответствии с профстандартом педагога-психолога для работы педагогом-психологом необходимо иметь: высшее образование по профильным направлениям.

Дополнительные условия:

- требования к опыту практической работы не предъявляются.
- к работе не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

3. Трудовая функция.

3.1. Наименование: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

3.1. 1. Трудовые действия :

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей;
- разработка программ воспитания;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации учебных планов для творчески одаренных воспитанников;
- оформление и ведение профессиональной документации.

3.1.2. Необходимые умения:

- использовать методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследования;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников.

3.1.3. Необходимые умения:

- методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теория и методы организации психологического исследования;
- методы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- профессиональная этика;
- международные нормы в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство в сфере образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.2. Наименование: Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

3.2.1. Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов при выборе образовательной технологии с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- оказание психологической поддержки педагогов в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
- оформление и ведение профессиональной документации.

3.2.2. Необходимые умения:

- владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетенции родителей, педагогов, администрации;
- разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- владеть методами психологической оценки и параметров образовательной среды.

3.2.3. Необходимые знания:

- история и теория проектирования образовательных систем;
- теория и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- международные нормы в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство в сфере образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.3. Наименование: Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

3.3.1. Трудовые действия:

- консультирование педагогов, администрации и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ.
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками.
- оформление и ведение профессиональной документации.

3.3.2. Необходимые условия:

- владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий;
- разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

3.3.3 необходимые знания:

- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и социальной помощи;
- трудовое законодательство РФ, законодательство в сфере образования;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.4. наименование: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

3.4.1. Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов;
- оформление и ведение профессиональной документации.

3.4.2. Трудовые умения:

- контролировать ход психического развития;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за развитием детей;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;

3.4.3. Необходимые знания:

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- закономерности развития воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- трудовое законодательство РФ, законодательство в сфере образования;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.5. Наименование: Психологическая диагностика детей и обучающихся:

3.5.1. Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики развития;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;
- изучение интересов, способностей детей, предпосылок одаренности;
- ведение профессиональной документации.

3.5.2. Необходимые умения:

- подбирать необходимый психологический инструментарий;
- планировать и проводить диагностическое обследование;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности;
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.

3.5.3. Необходимые знания:

- теория, методология диагностики;
- методы сбора, обработки информации
- способы представления психологических результатов;
- международные нормы в области прав ребенка и образования;
- трудовое законодательство РФ, законодательство в сфере образования;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.6. Наименование: Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

3.6.1. Трудовые действия:

- ознакомление педагогов с современными исследованиями;
- информирование субъектов образовательного процесса о результатах своей деятельности;
- ознакомление педагогов с основными условиями психического развития детей
- просветительская работа с родителями (законными представителями)
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей
- ведение профессиональной документации.

3.6.2. Необходимые умения:

- осуществлять психологическое просвещение педагогов по вопросам психического развития детей;

- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
- владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

3.6.3. Необходимые знания:

- задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательной потребности;
- формы и направления с учетом образовательной потребности;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых, работающих с различными категориями обучающихся;
- международные нормы в области прав ребенка и образования;
- трудовое законодательство РФ, законодательство в сфере образования;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.7. Наименование: психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

3.7.1. Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий;
- разработка рекомендаций по вопросам психологической готовности;
- ведение профессиональной документации.

3.7.2. Необходимые умения:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;
- разрабатывать рекомендации по соблюдению психологических условий. Необходимых для нормального психологического развития;

Проводить мероприятия по формированию навыков общения в разновозрастной среде.

3.7.3. Необходимые знания:

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного, индивидуального развития на разных возрастных этапах.
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата.
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
- основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся.
- международные нормы в области прав ребенка и образования;
- трудовое законодательство РФ, законодательство в сфере образования;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.